

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

CURSO
2023-2024

AJEDREZ



SEDESPORT

C/ Dr. Zamenhoff, 32. 46008, Valencia

Telf: 962057303

Email: sedesport@gmail.com

sedesportextraescolares.blogspot.com

PRESENTACIÓN

Sedesport ofrece a todo el alumnado una propuesta educativa para desarrollar en horario no lectivo.

Para poder conseguir que la actividad educativa y deportiva sea un hecho en el colegio se propone cumplir con una serie de objetivos que de forma sinérgica den lugar a ello. Estos objetivos son:

- Favorecer la relación entre deporte, cultura y escuela a través de la promoción y animación de la actividad en ese contexto, ya que, en definitiva, ahí es donde se establecen los vínculos de las personas y los grupos con la actividad deportiva.
- Facilitar a monitores y demás profesionales relacionados con la educación y/o el deporte instrumentos y herramientas que les permitan obtener un rendimiento educativo de nuestra práctica deportiva a través del diseño de actividades, la elaboración de materiales e, incluso, el asesoramiento y cooperación técnicas.
- Proporcionar el acceso a actividades deportivas (en diferentes niveles de participación) que por su naturaleza no sean habituales en las relaciones entre los alumnos y el deporte.
- Desplegar un abanico diverso de factores motivacionales que susciten o, en su caso, mantengan el interés de alumnos y alumnas por nuestras actividades deportivas o culturales.
- La impartición de todas y cada una de las extraescolares por profesionales debidamente cualificados.
- El apoyo al uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la educación. La creación de materiales y propuestas que tengan una utilización directa en el aula o el Centro en las que el deporte sea el eje central: programación didáctica, informes, fichas técnicas, sesiones, unidades didácticas, textos, etc

¿PORQUÉ AJEDREZ?

Todo el mundo reconoce los beneficios que la práctica del ajedrez produce en los niños en edad escolar. Debido a ello, cada vez más este fascinante juego y deporte ha logrado incorporarse a la vida en la escuela como un recurso pedagógico más. Sin embargo no es fácil, para aquel que intenta llevarlo adelante, vencer los miedos que provoca su implementación: cómo incorporarlo a la escuela, qué método de enseñanza utilizar, cómo debe ser el material para las clases y sobre todo cómo aplicar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías relacionadas con el juego-deporte-ciencia.

El ajedrez, gracias a sus características lúdicas e intelectuales, es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que niñas y niños desarrollen múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizarán sus procesos de aprendizaje. Solamente esta cualidad comprobada del ajedrez, ya justificaría el intento de incluirlo dentro del aula de clases y hacerlo accesible a todos los alumnos y alumnas a partir de los primeros años, momento privilegiado para colocar las bases de una formación integral. Poner el ajedrez al servicio de la educación no sólo tiene como finalidad desarrollar el arte de pensar sino también cultivar valores.

Dadas sus propiedades es un escenario ideal a través del cual el docente, el monitor o el entrenador puede continuar la sana construcción del mundo interno de los niños y niñas. Si bien es cierto que la gran mayoría de educadores no son ajedrecistas, esto no significa que no puedan incursionar en el mundo de los cuadros blancos y negros. Después de una capacitación suficiente sobre cómo jugar ajedrez, cómo enseñarle a los niños y niñas y de qué manera se puede utilizar el juego para desarrollar las habilidades mentales y aprovechar las posibilidades para inculcar valores, los educadores podrán incluir el ajedrez en la vida cotidiana de sus alumnos.

En definitiva, el ajedrez es un medio para desarrollar habilidades mentales como la atención, la imaginación, el pensamiento abstracto, la memoria, la percepción, la planificación, el rigor mental, el análisis sistemático, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el aprendizaje a partir del error, el pensamiento hipotético... Además es un magnífico recurso para enseñar valores tales como el respeto hacia el oponente y hacia las normas, la responsabilidad, la cortesía, el saber ganar i perder, la humildad, la perseverancia, la disciplina, la tenacidad, la autoestima, la paciencia, el autocontrol, la tolerancia y la amistad.

NOTAS SOBRE LA ACTIVIDAD

MATRÍCULA: No habrá cobro por matricula, las solicitudes se harán llegar vía el Colegio/AMPA o por el formulario de la página web.

FECHAS Y HORARIOS: La actividad se realizará el día o días de la semana determinados por el colegio y tendrá una duración de 1 hora o 2 horas semanales, según interés del centro. El horario también será el que más convenga a este.

IDIOMA: La actividad se realizará en castellano o valenciano, a petición del colegio.

MATERIALES GRATUITOS: Todo el material utilizado en las clases será aportado por *Sedesport*, este consta de tantos tableros y juegos federativos como hicieran falta, relojes ajedrecísticos y material didáctico para los más pequeños, el cual se retirará al acabar la actividad.

FACTURACIÓN Y COBRO: La factura se realizará a nombre del Colegio o el AMPA y se realizará mensual o trimestralmente, como mejor convenga a las partes. En caso de pagar las familias directamente, se hará por giro bancario.

MÁS INFORMACIÓN: Para solicitar información más específica sobre el curso, podéis hablar directamente con la coordinación de la actividad: 962057303 o 665459761.

1. OBJETIVO GENERAL DE LA ACTIVIDAD:

El ajedrez, como deporte, puede considerarse una oportunidad, una herramienta pedagógica. Es el instrumento para todo lo demás. El ajedrez puede enseñar, por ejemplo, a:

1. Regular el esfuerzo y mantenerlo, aumentando el control de la conducta, fundamental en para su educación.
2. Competir sin agredir, aprender a ganar y a perder, a cumplir las reglas de un juego como aprendizaje de la socialización.

La finalidad última de nuestra actividad escolar es la promoción de la actividad deportiva, aquella que pueda fomentar y propiciar la adquisición de capacidades por parte de la infancia y la juventud que les permitan desarrollar personalidades independientes, sanas, autónomas, que gestionen su responsabilidad y que se enfrenten a la realidad con éxito.

2. CAPACIDADES A DESARROLLAR POR EL ALUMNADO

Intentaremos, de acuerdo con el reto que supone nuestra labor educativa en clara conexión con el juego del ajedrez, al término del curso, que el alumnado haya desarrollado las siguientes habilidades de índole intelectual y cultural mediante el estudio del ajedrez:

OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDO TEMÁTICO
<p>Al término del curso el alumno/a SERÁ CAPAZ DE:</p> <p>Reconocer los elementos del juego mediante el manejo del tablero y las piezas para dominar la coordinación de unidades que tienen diferentes funciones dentro del juego.</p>	<p>Los Principios del Juego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El tablero y las piezas. 2) Colocación inicial y movimiento de las piezas. 3) Movimientos especiales, objetivos y resultados posibles de la partida. 4) Valor cuantitativo y valor cualitativo de las piezas. 5) Anotación de la partida.
<p>Usar correctamente las fuerzas mínimas que se requieren para obtener el triunfo en el menor tiempo posible y alcanzar así la sistematización de las ideas.</p>	<p>Mates Elementales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rey y dama contra rey. 2) Rey y torre contra rey. 3) Rey y 2 torres contra rey. 4) Rey y 2 alfiles contra rey.
<p>Explicar la importancia de la práctica ajedrecística así como la influencia que sobre esta ejerce el contexto histórico y cultural.</p>	<p>El Ajedrez, su Historia, su Índole y su Fin.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El ajedrez en las diferentes culturas. 2) El ajedrez como lucha intelectual. 3) El ajedrez como juego de habilidad. 4) ¿Por qué estudiar ajedrez?
<p>Estimar si tiene o no, en cualquier posición, los elementos necesarios para obtener un fin en el proceso de una partida, para poder observar el desarrollo de su capacidad crítica.</p>	<p>Táctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Amenazas. 2) Técnicas de ataque. 3) Combinaciones en la última fila. 4) El juego defensivo. 5) Ataque directo contra el rey.
<p>Aplicar disciplinadamente la teoría de los finales con el objeto de no divagar en el uso de las técnicas que permiten visualizar el resultado.</p>	<p>Finales Básicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Finales simples. 2) Finales de reyes y peones. 3) Finales de piezas menores. 4) Finales de piezas mayores.
<p>Usar las ideas del medio juego dentro de partidas reales, para poner en práctica la creatividad.</p>	<p>Estrategia en el Medio Juego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El centro de peones predominantes. 2) Superioridad arrolladora de desarrollo. 3) Maniobras contra peones débiles.
<p>Escoger, de acuerdo a sus características personales, el estilo de juego aplicable a las condiciones de la partida y del contrincante, con lo que se fortalece la autoevaluación.</p>	<p>Estudio General de las Aperturas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Requisitos para una buena apertura. 2) La Celada. 3) Importancia de las primeras jugadas. 4) Ejemplos de las principales aperturas.
<p>Asimilar la dimensión legal y moral del reglamento, para facilitar el desenvolvimiento de su actividad competitiva y social.</p>	<p>El Reglamento. Análisis del reglamento FIDE.</p> <p>Reglas de cordialidad.</p> <p>Reglas de competencia.</p> <p>Las jerarquías. El ajedrez, ficción y realidad.</p>

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS:

Como se trata de ejercitar a los alumnos en el nuevo lenguaje de códigos y signos, normalmente se propondrán ejercicios y juegos que se harán de cuatro formas:

- Psicomotrices.
- Con el tablero mural.
- Con el tablero normal (de mesa).
- En diagramas.

Los agrupamientos serán flexibles: tareas individuales, por parejas, por grupos y toda la clase (gran grupo).

Se procurará adaptar el nivel madurativo del niño/a presentando actividades adaptadas para atender a la diversidad, incluso en alumnos con necesidades educativas especiales.

La metodología estará basada en el concepto de aprendizaje significativo y del aprendizaje por descubrimiento de la teoría constructivista dado que se espera un alto grado de interés y motivación por parte del alumnado.

El esquema de las clases será el siguiente:

- a) Reflexión individual.
- b) Contraste y toma de decisiones en grupos pequeños.
- c) Exposición en gran grupo.
- d) Asimilación y explicación personal de los avances.

La tarea del EDUCADOR/A en esta metodología es básica: deberá ser quien facilite el aprendizaje, plantear problemas y animar al alumnado para que llegue a la solución, tendrá que orientar en la búsqueda de materiales y el perfeccionamiento del juego, deberá organizar y facilitar actividades dentro y fuera del aula, promover la cualidad de las relaciones interpersonales en el grupo y, finalmente, deberá de realizar un seguimiento continuo de la evaluación, del proceso de aprendizaje y tomar las medidas correspondientes para mejorarlo.

4. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

Se aplicará una evaluación formativa:

- Continua: porque interesa observar la evolución del proceso.
- Integral e Individualizada: que considere la adquisición de conceptos, procedimientos, actitudes, capacidades de relación, de comunicación y de autonomía de cada persona.
- Democrática y Contextualizada: porque las decisiones serán explicadas y negociadas en el grupo.

Se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de partida de los nuevos contenidos. El feed-back será el instrumento elegido, utilizando los errores como fuente de conocimiento en el proceso normal de las clases.

Se proporcionará información escrita a las familias una vez al trimestre y se realizarán las reuniones o entrevistas que consideremos necesarias para el buen funcionamiento del curso.

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

- Pruebas específicas: de resolución de problemas, interpretación de datos, competiciones.
- Observación sistemática (simultánea), cuestionarios.
- Ejercicios de actividades de los contenidos consolidados.

La observación del proceso de aprendizaje de la clase es uno de los instrumentos más importantes para evaluar. Pero para que sea efectivo es necesario que se haga de un modo sistemático que permita recoger información que fundamente las conclusiones del profesor. Deberá observarse la situación de partida del alumno, su evolución durante el proceso de aprendizaje y si ha llegado al máximo de sus posibilidades. Es conveniente que cada uno participe en su propia evaluación, siendo consciente de lo que ha aprendido, de los fallos que debe corregir y de los aspectos en que debe hacer más hincapié.

5. PLAN DEPORTIVO

El mismo equipo deportivo de monitores y coordinadores de la actividad ofrece a sus alumnos la posibilidad de poner en práctica lo aprendido en la extraescolar en torneos que semanalmente se presentan al alumno con carácter completamente opcional y que terminan y empiezan la misma mañana, para poder ir más allá y que no se quede solo en una simple clase de ajedrez una o dos veces por semana.

6. CONCLUSIÓN

Esta programación de ajedrez constituye una propuesta práctica que, con toda su diversidad de actividades contribuye a lograr los fines educativos que se pretenden. Durante los últimos años se ha producido una profunda evolución tanto de los métodos como de las concepciones, cambiando mentalidades y actitudes. Esta transformación ha llegado al ámbito educativo generando un clima de interés y perfeccionamiento, mejorando así la calidad de enseñanza en nuestras actividades extraescolares.

INFORMACIÓN SOBRE LAS CLASES

La práctica del ajedrez (arte, ciencia y deporte) desarrolla las capacidades intelectuales, reforzando el proceso de desarrollo del razonamiento lógico, y favoreciendo los aspectos educativos esenciales a la vez que se explican las reglas y las estrategias de uno de los juegos más populares del mundo y cuyo origen tiene la ciudad de Valencia como referente histórico.

Coordinación:	Sede Sport
Objetivos:	<p>Desarrollar actitudes positivas hacia el ajedrez que originen hábitos de participación.</p> <p>Tomar conciencia de las propias posibilidades y progresos en la realización de las Actividades.</p> <p>Desarrollar actitudes de cooperación en actividades en equipo.</p> <p>Practicar el ajedrez en tiempo libres y de ocio, con distintas personas como elemento de relación social.</p> <p>Crear el ambiente necesario para que se produzca una conciencia de respeto a las libertades y derechos en un marco de convivencia democrática.</p> <p>Favorecer el diálogo necesario para una integración positiva del niño en el grupo.</p> <p>Sentar un sistema de valores, éticos y sociales, para permitir la integración de los alumnos/as en la sociedad.</p>
Lengua:	Castellano o Valenciano.
Día de la semana:	A determinar por el centro.
Horario:	1 o 2 horas a la semana por grupo a determinar por el centro.
Número de plazas:	Máximo: Sin límite de grupos. Mínimo: 1 grupo de 8 niñas/os.
Niveles educativos:	Desde los 4 años hasta los 16 años.
Contacto:	Teléfono: 962057303/665459761 Email: ajedrezsedesport@hotmail.com
Observaciones:	Todo el material didáctico está incluido.

Sede



Sport